

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 45"  
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МБДОУ № 45

г. Салавата

А.Р. Азнабаева

Приказ № 148

от « 27 » 08 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**  
по изучению башкирского языка, литературы и традиций  
Республики Башкортостан  
для детей 5-7 лет

**НА РОДНОЙ СТОРОНКЕ**

Составитель: воспитатель  
Багавиева Гульназ Разяповна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания общего  
родительского собрания  
МБДОУ № 45 г. Салавата  
№ 1 от « 27 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБДОУ № 45 г. Салавата  
№ 1 от « 26 » 08 2021г.

## Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура – достижение национальной идентификации, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. Поэтому важно не упустить время. В противном случае процесс национальной идентификации как один из важнейших элементов национального самосознания нивелируется, что может привести впоследствии к закомплексованности, проявлению национальной ущербности, низкому уровню социальной успешности. Очень важно приобщить детей к культуре своего народа, поскольку обращение к этическому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Начиная с дошкольного возраста, дети испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях башкирских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно- патриотического воспитания. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится нравственно- патриотическое воспитание.

**Актуальность.** Одна из актуальных проблем в системе образования – билингвальное и полилингвальное образование в детском саду и дома. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем. Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на развитие речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии ФГОС ДО.

**Направленность:** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материала, звучании, ритме, темпе), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих народных играх детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.

**Новизна** программы заключается в следующем:

- Созданы педагогические технологии приобщения детей к народным традициям средствами этнографической культуры с актуализацией жизненного опыта детей.
- Определена дидактическая модель приобщения дошкольников к традициям башкирского народа, предполагающая субъектно- субъектное взаимодействие педагогов и детей. Свободную самостоятельную деятельность.
- Установлены уровни усвоения традиций башкирского народа и критерии, которые характеризуются наличием представлений о традициях (правильность, полнота, дифференцировка представлений о традициях,

выделение их существенных признаков) интереса к ним, реализации имеющихся представлений о традициях самостоятельной деятельности.

- Содержательной основой работы башкирского кружка является богатейший познавательно-исторический материал, разработанный руководителем программы и адаптированный для детей старшего дошкольного возраста.

**Целесообразность:** педагогическая целесообразность программы состоит в том, что человек живущий в республике Башкортостан, должен любить, уважать, беречь свою Родину, знать и уважать родной язык.

**Цель программы:** освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к родному языку, родному краю, городу; формирование у каждого ребенка основы духовно- нравственной личности, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** для проведения кружковой деятельности в соответствии с ФГОС ДО создан мини- музей «Башкирская гостиная», где имеются:

- Башкирская посуда
- Музыкальные инструменты
- Жилище башкирского народа
- Одежда башкир
- Утварь
- Узоры и орнаменты башкирского народа
- Символика города Салават
- Национальные костюмы башкир
- Быт башкирского народа.

**Отличительные особенности работы кружка:**

- Совместная деятельность обеспечивающая интегрированный подход к организации образовательного процесса, с использованием различных методов и приемов(национальные праздники, фестивали, конкурсы, развлечения, беседы, викторины, чтение художественной литературы.)

- Рассматривание наглядного материала и иллюстраций.
- Дидактические и творческие игры; продуктивная творческая деятельность.

- Экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми.

**Возраст детей:** программа рассчитана для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет).

**Сроки реализации:** 2 года.

**Формы и режим работы кружка:** индивидуальная, групповая и подгрупповая. Количество - 10 детей. Проводится один раз в неделю во второй половине дня, по 25-30 минут.

**Ожидаемые результаты:** к концу учебного года дети старшей группы (5- 6 лет):

- Отличают русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;
- Имеют представление о правильном произношении звуков, слов на двух языках.
- Имеют представления детей о своем крае как части России, знают об истории возникновения родного города Салават.
- Знают знаменитых детских писателей и поэтов республики Башкортостан.
- Применяют знания о родном городе, республики в разных видах деятельности.
- Владеют представлениями о традиционных праздниках, быте, национальных блюдах, музыкальном творчестве.
- Умеют передавать характерные особенности героев через мимику, жесты, пантомимику, позы, интонации, петь башкирские песни, танцевать, читать стихи на башкирском языке.

**К концу учебного года дети подготовительной группы (6- 7 лет):**

- Отличают русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;
- Имеют представление о правильном произношении звуков, слов на двух языках.
- Имеют представления о языке башкирского народа и особенностях культуры, искусства, народного творчества, о башкирских играх, праздниках, музыкальном творчестве;
- Имеют представления о национальной одежде, музыке;
- Информированы о родственниках, с помощью взрослых умеют составлять родословную;
- Имеют представления о своей национальности;
- Имеют сформированное представление о Родине, месте, где родился и живет с родителями;
- Способны понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев;
- Умеют передавать характерные особенности героев через мимику, жесты, пантомимику, позы, интонации, петь башкирские песни, танцевать, читать стихи на башкирском языке.

**Формы подведения итогов реализации программы:** национальный праздник, развлечение, досуг в ДОО, выставка детского творчества.

# Перспективный план кружка

для 5-6 лет

| №<br>недел<br>и | Мероприятия                                                                                                                                    | Коли-<br>чество<br>минут | Теория | Практи<br>ка |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------|
| 1               | <b>Сентябрь</b><br>Знакомство. Народные игры.                                                                                                  | 25                       |        | 1            |
| 2               | Мониторинг знаний детей о родном крае                                                                                                          | 25                       |        | 1            |
| 3               | Подготовка к празднику «День Республики Башкортостан»<br>- разучивание танцевальных движений<br>- разучивание считалок, прибауток              | 25                       |        | 1            |
| 4               | Подготовка к празднику «День Республики Башкортостан»:<br>- закрепление танцевальных движений<br>- разучивание стихов<br>- отгадывание загадок | 25                       |        | 1            |
| 1               | <b>Октябрь</b><br>Проведение праздника «День Республики Башкортостан»,<br>Знакомство с народными башкирскими играми «Юрта», «Курай»            | 25                       |        | 1            |
| 2               | Фольклорное развлечение «Игры наших бабушек»                                                                                                   | 25                       | 1      |              |
| 3               | Легенды и предания башкирского народа                                                                                                          | 25                       |        |              |
| 4               | «Великие писатели и поэты Башкортостана»                                                                                                       | 25                       | 1      |              |
| 1               | <b>Ноябрь</b><br>«Мой край родной»                                                                                                             | 25                       | 1      |              |
| 2               | «Уфа- столица Башкортостана»                                                                                                                   | 25                       | 1      |              |
| 3               | История родного города                                                                                                                         | 25                       | 1      |              |
|                 | Конкурс чтецов в ДОО                                                                                                                           | 25                       |        | 1            |
| 1               | <b>Декабрь</b><br>Современный и старинный быт народа                                                                                           | 25                       | 1      |              |
| 2               | «Россия, Башкортостан - Родина моя»                                                                                                            | 25                       | 1      |              |
| 3               | Экскурсия к памятникам и достопримечательностям города Салават                                                                                 | 25                       |        | 1            |
| 4               | Итоговое мероприятие: досуг «Бабушкин сундук»                                                                                                  | 25                       |        | 1            |

|   |                                                                         |    |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 1 | <b>Январь</b><br>«Национальные костюмы народов Башкортостана»           | 25 | 1 |   |
| 2 | «Мир музыки Башкортостана»<br>-знакомство с национальными инструментами | 25 | 1 |   |
| 3 | Знакомство с детскими композиторами                                     | 25 | 1 |   |
| 4 | Национальные танцы: постановка танца                                    | 25 |   | 1 |
| 1 | <b>Февраль</b><br>«Национальные блюда башкирского народа»               | 25 | 1 |   |
| 2 | Сказки башкирского народа<br>-чтение, рассказ сказок.                   | 25 | 1 |   |
| 3 | Знакомство с потешками, прибаутками башкирского народа                  | 25 | 1 |   |
| 4 | Искусство родного края                                                  | 25 | 1 |   |
| 1 | <b>Март</b><br>Народное творчество республики Башкортостан              | 25 | 1 |   |
| 2 | «Шежере- моя родословная»                                               | 25 | 1 |   |
| 3 | Составление родословной совместно с родителями                          | 25 |   | 1 |
| 4 | Богатства Башкирского края (озера, леса, родники, горы)                 | 25 | 1 |   |
| 1 | <b>Апрель</b><br>Легенды о происхождении названия города Салават        | 25 | 1 |   |
| 2 | Посещение краеведческого музея в родном городе                          | 25 |   | 1 |

|   |                                                                                                            |    |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 3 | Подготовка к итоговому фольклорному мероприятию:<br>-разучивание стихотворений, песни<br>-постановка танца | 25 | 1 |   |
| 4 | Проведение итогового фольклорного мероприятия                                                              | 25 |   | 1 |
| 1 | <b>Май</b><br>Мониторинг знаний детей о родном крае                                                        | 25 |   | 1 |
| 2 | Современный город Салават (улицы, проспекты, заводы города)                                                | 25 | 1 |   |
| 3 | «Государственные символы РБ»<br>(знакомство с гербом, флагом, гимном республики Башкортостан)              | 25 | 1 |   |
| 4 | Знакомство с символикой города Салават                                                                     | 25 | 1 |   |

**Перспективный план кружка  
6-7 лет**

|                 | №  | Тема                    | Цель                                                                                                                                                                                                                          | Материал                                                  | Словарная работа                                                              |
|-----------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1. | Диагностика             | Выявить знания детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;                                                                                                 | Иллюстрации, муляжи, игрушки.                             |                                                                               |
|                 | 2. | Мой любимый детский сад | -формировать умение ориентироваться в детском саду, знать названия групп и кабинетов на башкирском языке;<br>-расширять словарный запас;<br>-развивать логическое мышление;<br>-воспитывать умение вести себя в детском саду. | Ди «Что изменилось?» и иллюстрации о детском саде, кукла; | Уйын бүлмәһе, йоко бүлмәһе, кескәйзәр, уртансылар, өлкәндәр, әзерлек төркөмө. |
|                 | 3. | Я живу в Башкортостане  | -закреплять знания детей о республике, в которой они живут, о столице-Уфе;<br>-развивать память, внимание;<br>-воспитывать любовь к своей республике.                                                                         | Ди «Узнай достопримечательности по фотографиям»           | Баш кала, байрак, кунак, йылға, тау.                                          |

|                |    |               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                              |
|----------------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | 4. | Это я         | -Формировать умение знакомиться на башкирском языке, возбуждать в детях желание больше узнавать друг о друге;<br>-расширять словарный запас;<br>-воспитывать уважение к окружающим.               |                                                                                             | Был кем?<br>исем,<br>таныштык,<br>һинен<br>исемен<br>нисек? һин,<br>мин, ул; |
| <b>Октябрь</b> | 1. | Золотая осень | Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, напомнить детям названия осенних месяцев.                                                              | Иллюстрации об осени.<br>Ди «что сначала, что потом?»<br>альбомные листы, краски, кисточки. | Көз, ямғыр,<br>япрактар<br>койола, төс,<br>яуа, һыуык.                       |
|                | 2. | Чудо -фрукты  | Познакомить и заучить с детьми башкирские названия фруктов, закрепить полученные знания на практике, нарисовать и назвать фрукты на башкирском языке;<br>-воспитывать умение слушать воспитателя; | Муляжи фруктов, альбомы, краски, кисточки, иллюстрации;                                     | Алма, груша,<br>афлисун,<br>банан;                                           |

|               |    |                |                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                              |
|---------------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. | Собираем овощи | Познакомить детей с названиями овощей на башкирском языке;<br>-формировать умение употреблять их в речи;<br>-развивать речь, мышление;<br>-воспитывать умение правильно сидеть за столом; | Муляжи овощей, иллюстрации, пластилин, доска для лепки.        | Көз, йәшелсәләр, кишер, кәбестә, кыяр, сөгөлдөр.                             |
|               | 4. | Наш огород     | Закрепить изученные слова на тему «Сад-огород»,<br>- учить употреблять их в речи.                                                                                                         | Муляжи овощей и фруктов                                        | Алма, груша, афлисун, банан; Көз, йәшелсәләр, кишер, кәбестә, кыяр, сөгөлдөр |
| <b>Ноябрь</b> | 1. | Мои друзья     | Создание радостного настроения от встречи с друзьями<br>-обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»;                         |                                                                | Дуҫ, дуҫлыҡ, яҡшы дуҫ.                                                       |
|               | 2. | Моя семья      | -формировать умение называть членов семьи на башкирском языке, отвечать на вопросы по картине «семья»;<br>-развивать башкирскую речь;                                                     | Сюжетно-ролевая игра «семья», фотографии, картинки, словарики. | Атай, әсәй, улым, кызым, балам, апайым, ағайым, картатай, оләсәй.            |

|         |    |                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                  |
|---------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         |    |                  | -воспитывать уважение к членам семьи;                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                  |
|         | 3. | Мой дом          | -формировать умение рассказывать о своей квартире;<br>-развивать мышление;<br>-воспитывать умение правильно вести себя на занятиях;                                                          | Иллюстрации, заранее нарисованные рисунки своей квартиры, словарики; | Йоко бұлмәһе, аш бұлмәһе, кунактар бұлмәһе;                      |
|         | 4. | Перелетные птицы | -познакомить детей с перелетными птицами, выявить, почему их так называют?<br>-развивать мышление,<br>-воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;                                    | Иллюстрации, д\и «Птицы Башкортостана».                              | Коштар, оса, йылы якка, карға, кыр өйрәге;                       |
| Декабрь | 1. | Зима пришла      | -уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;<br>-познакомить детей с названиями зимних месяцев;<br>-расширить кругозор;<br>-воспитывать бережное отношение к природе; | Иллюстрации, д\и «Что изменилось?», ножницы, бумага.                 | Кар бортого, ак тоста, яуа, гинуар, декабрь, февраль, мизгелдар. |

|               |    |                |                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                            |
|---------------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. | Зимние игры    | Познакомить детей с башкирскими народными играми;<br>-формировать навык играть данные игры;<br>-воспитывать дружелюбие.                           | Мячики, шарф.                                         | Кузбайлаш, байлаган, уйын, туп;                                            |
|               | 3. | С Новым Годом! | Познакомить детей с праздником Нового года!<br>-разучить стихотворение;<br>-воспитывать уважительное отношение друг к другу;                      | Открытки, иллюстрации, словарики, альбомы, карандаши; | Байрам, яны йыл, кунак, шыршы, уйынсыктар, кыш бабай, кар Һылыу, булактар. |
|               | 4  | Обобщение      | -выявить остаточные знания детей по всем пройденным темам;<br>-развивать память, внимание;<br>-воспитывать умение слушать объяснения воспитателя; | Иллюстрации, муляжи, открытки, д\и «Собери урожай»    | Все изученные слова.                                                       |
| <b>Январь</b> | 1. | Посуда         | -познакомить детей с башкирскими названиями посуды, выучить слова и использовать их в разговорной речи;                                           | Посуда, д\и «Собери башкирскую посуду», пластилин.    | Сәнске, бысак, сынаяк, калак, сәйгүн, һауыт-һаба, тәрлинкә.                |

|                |    |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                          |
|----------------|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |    |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                          |
|                | 3. | Музыкальные - инструменты | -Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами, воспитать к ним интерес;<br>-развивать творческие способности, речь на башкирском языке; | Музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, Ди «найди башкирский инструмент?» | Курай, кубыз, яһай, тауыш, тыңла, баян.                  |
| <b>Февраль</b> | 1. | Я - сказочник             | Познакомить детей с УНТ башкирского народа, формировать умение правильно отвечать на вопросы, прививать интерес к прослушиванию башкирских сказок.    | Иллюстрации к сказке «Медведь и пчелы»                                                           |                                                          |
|                | 2. | «Мои любимые игрушки»     | Формировать умение правильно описывать свою игрушку (цвет, форму, размер); воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                 | игрушки.                                                                                         | Уйынсыҡ, курсак, туп.                                    |
|                | 3. | Мы играем                 | Познакомить детей с игрой «Ак тирак кук тирак», воспитывать умение играть дружно.                                                                     |                                                                                                  | «Ак тирәк күк тирәк», кем карак, шәп йүгер, без уйнайбыз |
|                | 4. | Утренняя гимнастика       | Формировать умение выполнять утреннюю гимнастику на башкирском языке, расширять                                                                       | мячи                                                                                             | Түнәрәк, һикер, уңга, һулға, борол, һикермә,             |

|             |    |                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                 |
|-------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             |    |                                        | словарный запас слов.                                                                                                                                                                            |                                                               | бер, ике, ос                                    |
| <b>Март</b> | 1. | «Домашние птицы»                       | Формировать умение описывать домашних животных, их строение тела, среду обитания, познакомить с башкирскими названиями этих птиц.                                                                | Иллюстрации по теме, «Домашние птицы» Д\и «Что изменилось»    | Өтәс, тауыҡ, себештәр, каззар, үрзәк.           |
|             | 2. | «Домашние животные»                    | Познакомить детей с домашними животными, формировать умение отличать домашних животных от других обитателей, воспитывать интерес к домашним животным;                                            | Домашние животные (игрушки), иллюстрации, д\и «Кто где живет» | Эт, бесәй, һарыҡ, ат, колон, бызау, бәрәс, каз. |
|             | 3. | «Дикие животные»                       | Познакомить детей с названиями диких животных, формировать умение отличать диких животных от других обитателей.                                                                                  | Игрушки диких животных, иллюстрации                           | Бүре, төлкө, айыу, куян                         |
|             | 4. | «Караидель» башкирская народная сказка | Познакомить детей с башкирской народной сказкой, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя и пересказывать, развивать речь и память, воспитывать интерес к башкирским народным сказкам; | Иллюстрации к сказке                                          | әкиәт                                           |

|               |    |                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                             |
|---------------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|               | 1. | «Башкирская одежда» | Познакомить детей с названиями башкирской одежды, воспитывать интерес к истории башкирского народа;                                                                                               | Национальная одежда, иллюстрации, д\и «Одень куклу»                 | Башкорт кейемдәре, камзул, йылан, ситек, кәпәс, милли, озон |
|               | 2. | «Обувь»             | Познакомить детей с видами обуви, развить речь на башкирском языке, воспитывать бережное отношение к своим вещам;                                                                                 | Иллюстрации, альбомные листы, карандаши.                            | Итек, галуш, быйма, ботинка аяк кейемдәре                   |
| <b>Апрель</b> | 3. | «Весна идет»        | Формировать умения определять время года, уточнить названия весенних месяцев, примет и признаков, развивать наблюдательность, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе | Иллюстрации, Д\и «Времена года», «Что сначала, что потом?»          | Яз, ямғыр, кояш, умырзая,                                   |
|               | 4. | «Головные уборы»    | Познакомить детей с башкирскими названиями головных уборов, формировать умение их различать и употреблять эти слова в речи; Воспитывать бережное отношение к своим вещам.                         | Головные уборы в картинках, д\и «Одень куклу», «Нарисуй что назову» | Башлык, кашмау, кәләпуш, баш                                |
| <b>май</b>    | 1. | «Еңеу байрамы»      | Дать представление о Дне Победы, развивать фантазию, речь, мышление, воспитывать гордость                                                                                                         | Иллюстрации о празднике.                                            | Һуғыш, тыныслык, байрам, һуғыш ветераны                     |

|  |    |             |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                   |
|--|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | 2. | «Сабантуй»  | Познакомить детей с одним из башкирских праздников, развивать мышление, внимательность; расширять кругозор, воспитывать интерес и любовь к культуре Башкортостана. | Спортивный инвентарь, башкирская одежда, ведра, ложки, яйцо, мешки | Кояш, уйын, калак |
|  | 3. | Диагностика | Выявить остаточные знания у детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;                         | Иллюстрации, муляжи, игрушки.                                      |                   |

### **Список литературы:**

1. Абубакирова З.Ф., Абубакирова Х.Е., Дильмухаметов М.И. Мин башкортса укыйым. – Уфа: Китап, 2007
2. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004
4. Гасанова Р.Х. Фольклор в воспитании дошкольников. – Уфа: ИРО РБ, 2017 г.
5. Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа: ИРО РБ, 2019 г.
6. Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников. – Уфа: ИРО РБ, 2017 г.
7. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Оскон. Программа-руководство для обучения башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.
8. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминева Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008 г.

## Диагностический материал

С целью выявления уровня представлений о родном языке, башкирской истории и культуре педагог организует индивидуальные беседы. В качестве наглядного материала могут быть использованы: иллюстрации с изображением жилища (изба, юрта), диких и домашних животных, семьи, предметы быта, элементы одежды, посуды, портреты башкирских писателей, художников, иллюстрации сюжета сказок.

## Карта освоения программы по изучению башкирского языка и литературы

| №<br>п/п | Фамилия и имя<br>ребенка | Обладает<br>знаниями<br>об истории,<br>природе,<br>культуре,<br>традициях<br>РБ,<br>проявляет<br>интерес | Интерес к<br>родному<br>языку,<br>общается<br>на родном<br>языке | Знает<br>башкирское<br>НДПИ,<br>произведения<br>художников<br>РБ | Знает сказки,<br>стихи,<br>произведения<br>детских<br>писателей | Итого |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |
|          |                          |                                                                                                          |                                                                  |                                                                  |                                                                 |       |

Методика оценивания ответов трехбалльная: 3 балла – если на вопрос педагога ребенок отвечает самостоятельно, 2 балла- с помощью дополнительных вопросов, 1 балл – ответ неправильный, ребенок затрудняется ответить. Средний балл подсчитывается путем деления суммы баллов на количество вопросов.